

張南伯著

怎樣做基督徒

廣學會出版

怎
樣
做
基
督
徒

張
南
伯
著

廣
學
會
出
版

怎樣做基督徒 張南伯著 陳永翔女士 張文昌教授譯
(一九四九) 六六面

本書包括二十課查經的教材，可作高中或大學及主日學教員或教會工作人員參考和討論的手冊，同時亦可作學生之課本。本書每課不特備有研究資料，且附有教授法。

本書的目的，以引起學生對基督教教義發生研究和討論的興趣為主，並非使學生熟記書中的材料。故各學校和教會的討論班均宜採用。

What It Means To Be A Christian, By Chas. F. Johannaber
(1949) 66 pp.

This book will serve a double purpose: as a teacher's or group leader's guide and manual, and also as a student's textbook. Each lesson has not only study material for the leader and the members of the group, but also directions to the leader or teacher as to how to proceed with each assignment. The table of contents will quickly indicate the scope of material included.

The method is that of the best of modern educational practice. This is definitely a *discussion* course, and not a book of facts to be committed to memory. The members of the class or group are to take an active part, in a democratic way, in the process of discussion. One notable suggestion is that the group, or a small committee of them, write up the conclusions of each discussion period. It is hoped that students and teachers in both Senior Middle Schools and Colleges will find this book both suitable and helpful. It is also recommended for use in Sunday School classes and other discussion groups.

怎樣做基督徒

目次

自序	第一課	試想怎樣做一個基督徒	一
第一課	第二課	我們理想的基督徒	三
第二課	第三課	聖經所示如何做基督徒	六
第三課	第四課	聖經與仁愛	八
第四課	第五課	學習仁愛	一一
第五課	第六課	祈禱	一四
第六課	第七課	查經	一七
第七課	第八課	公共崇拜	二〇
第八課	第九課	團契	二三
第九課	第十課	聖餐	二六
第十課	第十一課	靈修的閱讀	二九
第十一課	第十二課	宗教工作	三二

Acknowledgement

The author wishes to make full and hearty acknowledgment of the very considerable help received in the writing of the four chapters in this book on "Christianizing Home and Family Life" from the book, "Source Book on Home and Family Life" written by Dr. Irma Highbaugh and published by Agricultural Missions, Inc., New York, N.Y.

鳴謝

作者對於本書之基督化家庭與家庭生

活四章之材料，得自海琪瑪博士著之『家

庭與家庭生活』一書（美國紐約市農業教

會出版）之指示不少，特此聲明，並致謝

意。

——作者——

第十三課	施捨……	三六
第十四課	基督化家庭與家庭生活(甲)……	四〇
第十五課	基督化家庭與家庭生活(乙)……	四四
第十六課	基督化家庭與家庭生活(丙)……	四七
第十七課	基督化家庭與家庭生活(丁)……	五〇
第十八課	社會服務……	五二
第十九課	使社會生活基督化……	五六
第二十課	我要做基督徒麼……	五九—六二
附錄	彰主美善詩	
	青年向上歌	
	立願歌	
	我得好友歌	

怎樣做基督徒

自序

本課程原為適應主日學需用而著作的，曾經九江和福州的幾個主日學班試用過；茲為廣用起見，特把牠刊印出來。不但可用為主日學校課本，亦可用為初級大學校和高級中學校等查經的課本。

本書內容計有二十課，可於一季讀完，但必要時亦得延長研究時間至一學年，於是則兩星期讀完一課。

為促進查經班和主日學班的事工，除須有良好的教師為指導外，完備的教材和優良的方法是必須的條件，本書課材對此二者很充份的兼籌並顧了。

課材多是採用聖經的參攷，因此，主領的人要有預先準備，且對下一課的課外工作要在前一星期預為規定，給予學員以一週時間的研究。

宗教教育之一個重要問題，是如何使主領人避免對學員演講的不良習慣。本書有鑒於此，一律採及此用討論方式，以便主領人能與學員活潑的共同研究。若能隨着研究程序，作種種實際試驗，則收效當更完滿了。本課本所討論的，悉為引導學生決意實行基督徒的生活。

張南伯寫於九江，一九三六年八月。

怎樣做基督徒

羅 序

這本冊子包括十六課查經的課材（現增為二十課），總題為：『怎樣做基督徒』，有好幾個高級中學和初級大學曾經試用過了。當教師的或主領人對於引導一般無基督教背景的青年，使其了解基督教化生活各重要方面，可以本書為良好的工具哩！

本書各課概括基督教的優點與夫祈禱、查經、公禱、團契、獻捐、聖餐、靈修、讀書、宗教工作、社會服務事業、以及基督教化地方社會事業等方面，為發展基督徒青年男女整個人生的資助。

作書的最高意義算是集中在本書的最後一課。在這課裏面，作者向青年們作最後的挑戰，要求他們答復何以要為而仍為基督徒，同時非基督徒學生何以在此後要立志為基督徒。

我們相信這本冊子在主日學或查經班的教師們的腦海裏，決會留着深刻的印像和絕大需要的感覺。不但如此，我們更信這本冊子會成為引導青年歸主的良好工具，且能夠幫助他們成為理想的基督徒。

羅黎晞寫於福州，

一九三六年八月二十日。

怎樣做基督徒

高中及大學一年級適用宗教課程

第一課 試想怎樣做一個基督徒

目的：要使青年慎重的明晰的思索一番，在他們認為一個基督徒究竟是怎樣的。

教法：用討論法。如屬可能，可以使用黑板，也可以用紙記錄，以便全班對思索和討論更易了解。

討論：也許這一班中的青年，對於基督教和基督徒已有了多少的知識。也許他們也知道些關於教會和聖經的事情。如果可能，在未討論前的相當時間，就先讓他們開始想一想這一課的題目。自然他們對於怎樣纔是基督徒的題目，都有一點意見；所以，領袖一方面該設計使每個學生都加入討論，另一方面，還要讓班裏不拘那個人將所討論到的，至少是所討論到的各要點，都給記錄起來。

例如，一位領袖，於領導着一個關於本題的活躍的討論時，一面還將那些青年人的意見一一寫在黑板之上。當他們看見自己在討論中所提的意見已被寫在黑板上之後，他們受到這種鼓勵，討論也就因之愈加踴躍。在本問題提出之後，這一班中的份子對於基督徒的定義有如下數種：

1. 是一個好人；
2. 是和藹可親的；

3. 是誠懇的人；
 5. 是一個虔信的人；
 7. 是一個聖潔的人；
 9. 愛我們的天父；
 11. 做上帝的兵士；
 13. 做我兄弟的守護者；
 4. 是一個完全的人；
 6. 能夠克盡己責的；
 8. 愛他自己的朋友；
 10. 盡所能爲的做人；
 12. 時常記憶耶穌的教訓；
 14. 服務於我們的人民。

班中諸人提出了這些意見，都可以用作討論的資料。每一條意見，都要審慎的考量過，以視班中諸人是否真能一致認爲這各項的意見是對於基督徒弟的完滿定義。

考量之一法，就是要班中份子決定究竟每一項定義是否過於寬泛狹隘，或大致不差。大家的意見，必有幾點互相參差；有些覺得幾個定義太狹隘了，而同時別人倒覺得它們太過寬泛哩。

下一堂的預定功課：這時本堂的時間大約也將盡了，所以對於下一堂功課之最適當的規定，莫如使班中諸人將這許多定義抄下，以便回去再加研究。讓他們從所列各項意見中，選出一個來做完善的定義，如果他們能夠從這裏面找出一個的話。不然，如果他們以爲各項中缺少完善的定義，也可以請他們將好幾個意見融合而爲一個完善的定義。或者，也可以選出上表中的幾項，更加以其他的意見，以造成一個完善的定義。下一課的工作，就是要求得一個關於怎樣纔是真正的基督徒弟的更完滿的定義。

教授第一課的另一步驟：下列一表，可以用作青年討論之資料。領袖要使他們判斷下表中，那一個或那幾個定義最近於他們對於基督徒弟所具的概念。下表也可以用來幫助學生

做成他們的最後定義。

一個基督徒弟是：

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. 到教堂去的人； | 2. 崇拜的人； |
| 3. 唱讚美詩的人； | 4. 禱告的人； |
| 5. 讀聖經的人； | 6. 說真話的人； |
| 7. 不偷竊的人； | 8. 辛苦工作的人； |
| 9. 愛國的人； | 10. 信上帝的人； |
| 11. 服務別人的人； | 12. 忍耐而和愛的人； |
| 13. 信仰耶穌的人； | 14. 傳說福音的人； |
| 15. 做牧師的人； | 16. 愛上帝和人的。 |

第一課 我們理想的基督徒弟

主題：我們所得結果論的對基督徒弟的觀念是如何的？

目的：要根據著上一課裏的提議和定義，使全班共同的定下一個答案，而能夠概括以表

現出他們對基督徒弟品性的最高觀念。

教法：參看第一課的預定功課。要使本班中各個份子都費思想，都能參加。這纔能成爲有創造性的思想之真正結果。本課要點在於構成一個定義，這定義是淺顯而易曉的，但又不致過於寬泛。可以使用黑板或紙筆。要使這種討論成爲一種集體合作的事工。

討論：第一課裏，可以找出充分的材料，以供應這一課之用。而且，在這一星期的間隔中，或許還有新的更好的意見，在班中各份子的頭腦中發現哩。

按本書的頭兩課並不指導學生們尋找任何參考的材料或對任何人物加以研究。這兩課的本意，僅僅是想從這些青年人所既有的關於基督教的知識中，構成一個對於基督徒的完滿觀念。這一進程，無形的還可以測驗出班中各人所具有的宗教知識與意見。

常常有人問到這個問題：『一個人要做個基督徒，到底應該預先具有多少的認識？』中國的青年人常常說他們所缺少的是對於基督教的認識與了解。他們說得對麼？這裏的領導者不難發現這些青年人已經有了很充分的認識以開始基督徒的生活了。或者他們所最需要的，還是將他們對基督徒的生活所已具的認識加以實地的試驗吧。

如果這些年青人裏有人援引聖經的經文和耶穌的生平教訓，或其他忠實跟隨基督的人們的生活史時，領袖也當熱誠歡迎，因為他們提出這些，也適足以表明他們已有了多少的關於基督教的知識。

在本課中，領導者不可過甚影響學生的思維過程。不過，引導他們以幫助他們之得到最好的洞察力和結語，倒是很相宜的。他們這樣獲得的結語，自然未必盡為完滿，但是那總是他們自己的，而且可幫助他們將來更容易求得完滿的結論。

一種討論的辦法，就是使學生說出他們所認為基督徒的特性的是什麼。可以使全班再溫習過第一課中的第一表中的十四個定義。而決定那幾個中包含着基督教的特性。不然，更好的就是使他們考察他們自己所造成的一表，另一設計，就是使他們用第一課中所供給的第二表中所含的十六項定義。

例如，以第一課的第一表中所說的而論：一個基督徒『是一個好人』。一個基督徒應該是一個好人麼？佛教徒能做好人麼？儒教徒能做好人麼？

『是和藹可親的』；『是誠懇的』。每個基督徒都應當如此麼？道教徒或佛教徒能夠對人和藹可親麼？無神論者或唯物論者能夠和藹誠懇麼？

『是一個完全的人』。這是不是更能清晰的界說一個基督徒呢？其他宗教的信徒能夠成為完全的人麼？這和『所以你們要完全，像你們的天父完全一樣』同一意義麼？關於『是個虔信的人』，和是『一個能夠克盡己責的人』之定義也可以作相類的研究。

信仰其他宗教的人們能夠成為聖潔麼？回教徒和印度教有聖人麼？這種問題可以釀成有結果的討論。究竟那些使自己變為十分貧苦而使自己生活於默想深思中的人們，是不是聖潔的人呢？

愛他自己的朋友。這一定義的涵義足以包括整個的基督徒麼？愛我們的天父。這能夠概括了一切麼？時常記憶耶穌的教訓，只這樣做就夠了麼？『做我弟兄的守護者』，這就是全部的基督教義了麼？服務於我們的民衆，這是不是全部基督徒的意義呢？

基督教是不是僅為一種道德倫理呢？是不是純為一個宗教的制度呢？抑或它可以兼為兩者呢？

備考：曾有一班學生對於怎樣做一個基督徒的問題，得到了下列的斷語：

這是一做一個像耶穌一般的完全人；也就是愛上帝愛人類。請你這一班也盡其所能的制定出一個最完好的定義。

預定第三課的功課：現在要將全班介紹於最初的基督教思想之源頭就是聖經中，以尋找

其中關於怎樣纔是一個基督徒的說法。聖經是一部巨著，所以他們需要有人指導，始不致迷路於其中。不過，最能引起興味的教法，還是先問學生，聖經中的那幾節經文最能明白的指示他們怎樣纔是一個基督徒。

規定下面的聖經為讀物：馬太福音第五章全章，以備教授下一課的便利。

第二課 聖經所指示如何做基督徒

主題：聖經怎樣的啓示我們做個基督徒的意義？

目的：幫助這班青年從聖經的研究中獲得一種適切的觀念，以認識基督徒的品格為何。教法：現在要將聖經認為原本參考的書而研究之。要鼓勵每一個人都念過預先指定的經文。每一個人上課時都應該已經讀了那一章，並且知道它的內容是些什麼。要他們探求經文的大旨，而將所得結果與他們前所獲得的定義相比較。

討論：馬太福音第五章是頭一篇典型的經文，與本題有關，可作研究的資料。它僅是登山寶訓的一部份，但却可以說是最主要的一部份，而且整個寶訓未免過長，決非本課所能研究得完的。本章特別適合於此時的研究，因為它以八福為始，進而論到愛的偉大主義（甚至於愛仇敵），而終於達到偉大的限點：『所以你們要完全。』美國龔斯德博士所著『山上的基督』（The Christ of The Mount）是為本課教師所備的關於本章馬太福音第五章的絕好註釋。龔斯德論登山的寶訓道：『我得到了這一個結論，這就是：我們所號為登山寶訓的實是一個基督徒所應循之路；它是做基督徒的祕訣。』

在『山上的基督』裏面，龔博士寫出了寶訓的綱要。我們本課的目的，本就是要想得到馬太五章的綱要。龔斯德認為第四十八節：『所以你們要完全，像你們的天父完全一樣。』是敘明人生的終鵠；而自一至四十七節，則包含着這一個完全的生命所具的標記計二十七點。這些標記是：

- | | |
|----------------|--------------------|
| 一，虛心的； | 二，哀動的； |
| 三，溫柔的； | 四，飢渴慕義的； |
| 五，憐恤人的； | 六，清心的； |
| 七，使人和睦的； | 八，為義受逼迫的； |
| 九，歡喜快樂的； | 十，是世上的鹽； |
| 十一，是世上的光； | 十二，有勝人之義的； |
| 十三，能不向兄弟重怒的； | 十四，不說侮慢的話的； |
| 十五，不願人對人懷怨的； | 十六，有趕緊與人和息的精神的； |
| 十七，不動淫念的； | 十八，勇於反抗任何傷及最高尚的； |
| 十九，保持家庭之正當關係的； | 二十，在言論及態度上都能篤守真理的； |
| 廿一，連左臉也轉過來的； | 廿二，連外衣也肯犧牲的； |
| 廿三，肯走二里的； | 廿四，有求就給的； |
| 廿五，不推辭前來借貸的； | 廿六，連仇敵都愛的； |
| 廿七，為那逼迫你們的禱告的。 | |

這表確是很長的，而且其中有幾點是很不容易了解的。不過，大半是可以理會的。

其中有的是美好而具體的表示，如『鹽』和『光』。在這個表裏有多少點和以前團體或各個人所作的表中各點相合呢？

現在的要點，就是儘可能的嘗試，將這許許多多的特性縮成於一種無所不包的主義之中，這一個無所不包的一貫的主義，將成爲基督化的生命之最大的特點。這種主義是很可以由本課一表的諸德性中結晶出來的；事實上，沒有比『愛』更能表現出這偉大的重要的特性，教師可以引導本班以逐漸發現這一個一貫的觀念。

已經發現了這一個一貫的思想後，本班便可以概括聖經中對於一個做基督徒的人所抱的觀念了。登山寶訓就是主耶穌親口傳授下來的教訓，那麼，從這寶訓裏，他們便可以用一句話結束出耶穌基督心目中所認爲的怎樣纔是一個基督徒了。

預定下一課的功課：對『愛』之意義作一深刻的研究。爲了這種研究，就必須使學生在這一星期裏念這兩章聖經：哥林多前書第十三章和約翰福音第十五章。

要他們在這一禮拜裏默想：在中國舊有的『愛』字與基督教的『愛』（Love）字間有沒有什麼區別？如果有，那麼，又有多大的區別？

第四課 聖經與仁愛

主題：聖經所示的關於這個基督教特有的愛的宗旨是什麼？

目的：企圖尋找出這一種愛的宗旨之內容如何，及其對於我們生命的意義如何。

教法：在研究這一課時，本班各生應先念完了約翰福音第十五章和哥林多前書第十三章。在本課的討論中，每一個人都要各有聖經應用纜好。

討論：這兩課聖經的研究都是非常重要的，因爲現在的研究實是將來的研究之準繩。在這種研究裏，我們探求到了基督教根本的宗旨，因而得到以下各課研究之指針。

要盡可能的鼓勵全班出席，最好沒有一個人沒聽到這一課的討論。

開始本課的研究時，先要用較短的時間，想一想約翰福音第十五章裏研究說了些什麼。讓學生報告耶穌給他的信徒新偉大的命令是什麼。在這一章裏，要弄明白的一點，就是這一種愛的屬性如何；這一種愛，不是愛情或憐惜，却是倫理的愛。『你們若遵守我的命令，就當在我的愛裏。』『你們若遵行我所吩咐的，就是我的朋友了。』

現在翻到哥林多前書第十三章，以對愛作一更徹底的分析。教師可以更以德魯蒙 Henry Drummond 的『世界上最偉大的東西』一書（The Greatest Thing in The World）作參考。作者對本章作了下列的分析：

一至三節，愛和其它相比；

四至七節，愛之分析；

八至十三節，愛之辯護。

和愛相比的是方言之才，先知之能，各樣的奧秘，全備的信，調濟人的行爲，捨己的犧牲，甚至於殉教之舉。我們很容易明白愛是比方言之才，先知之能，及具有各樣奧秘的知識更偉大的。但是，愛比信仰、慈悲、犧牲、及殉教更偉大麼？信仰究竟是什麼呢？它在基督徒的生活中，實在也是很重要的。愛和慈悲、犧牲、及殉教，又有怎樣的相同呢？我們人有了這三者，而沒有愛在心中，是可能的麼？最後，一個基督徒所認識的愛究竟是如何的呢？

愛之分析：作者於是又進而作愛之分析，他說愛是一種混合而成的東西，像光一樣。光透過了三稜鏡時，分爲虹彩而顯出不同的七色，而愛經過了保羅的分析後，也由整個的混合物變爲許多不同的質素。我們讀了本章中保羅之分析，便可以得到愛之九種質素：

- (一) 忍耐 愛是恆久忍耐
- (二) 恩慈 又有恩慈
- (三) 慷慨 愛是不嫉妒
- (四) 謙虛 愛是不自誇，不張狂
- (五) 守禮 不傷害的事
- (六) 不自私 不求自己的益處
- (七) 脾氣好 不(輕易)發怒
- (八) 不譎詐 不計算人的惡
- (九) 正直 不喜歡不義，只喜歡真理

這種分析很能引起中國智識份子研究的興味。讓學生們盡量找出與德魯蒙氏 Drummond 所用上列的九種質素完全相稱的中國進德教訓。更有趣味的，就是將古代中國經書中所垂教的主要道德(孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥)，與這表中所列的九種相比較，而使我們在這表中找出有幾點與中國古代的道德相符。着重於基督化的教訓，與着重於舊禮教的教訓，有什麼相異之點？又，中國古代進德上所用的名詞，與基督教教訓中所用的名詞，即使在這些名詞頗相類似之時，在這些名詞的涵義上，究竟還有沒有什麼差別呢？

- (一) 我們所已獲得的這些知識，對於我們自己的生命，具有何種意義？
- (二) 用一個進德的標準，測量你自己，看看你可以列在那一等裏？
- (三) 在這一表中，那一點是你的最弱點？
- (四) 你想你在任何一點上都不弱麼？

(五) 忍耐，恩慈，你辦得到麼？

(六) 你慷慨謙虛麼？

(七) 守禮要緊麼？在這表裏，它的意義維何？

(八) 不自私是要緊的麼？它是怎麼講的？

(九) 你的脾氣好麼？(許多人都辦不到這一點哩。)

(十) 現在中國人的生活中，特別缺乏不譎詐的德行和正直的德行麼？
預定下一課的功課：學生要念下列的各節聖經，作爲參考：

- | | |
|-------------------|--------------|
| 路加福音 二十二章三十九至五十四節 | 約翰一書 三章十六節 |
| 路加福音 二十三章十三至四十七節 | 約翰一書 四章十六節 |
| 約翰福音 十章十節 | 約翰一書 四章七節至八節 |
| 約翰福音 三章十六節 | 約翰一書 四章十九節 |

請學生們在下一星期內，每天用一句鐘時間，細讀以上經文的一段。

第五課 學習仁愛

主題：學習仁愛。

目的：幫助一般青年，找出一種方法，以獲得基督教信仰中這種重要的原則，使它成爲他們品性上的生活素。

教法：仍要使學生在每課裏活躍的參加討論，因爲研究時他們所放進去的愈多，他們所取出去的也將更大，這種活躍的參加討論，還能促進他們更用心的預備每週的功

課。若使所指定閱讀的聖經節是很多，應敦促學生每天念一段，更將每天所念的聖經和他靜修的工夫相連繫起來。

討論：愛是對人格的敬重。這是愛之定義中的一個最好最豐富的定義。想一想這一個定義看看它在你是不是如此的，而且它究竟能否總括着愛之各種意義。這一個定義，包括着尊重上帝和尊重人類的兩種意義，因為上帝和人都是有品格的。

上帝就是愛：約翰是偉大愛的使徒，告訴我們上帝就是愛。見約翰一書第四章第八節及第十六節。據他的教訓說，上帝是愛的來源。所以，人想得到愛，唯一的方法，就是親近上帝，常常與他同在。以後我們就要看到怎樣達到親近上帝與他常常同在的法子，我們在以前所念的各課中，只得到了一些德性的條舉。只有從一個人裏或一個靈裏找到的愛，纔是真的愛。這種愛，纔是熱烈的、有活力的東西。

上帝先愛我們：約翰不但告訴我們上帝就是愛，而且他還說上帝先愛我們。他又說，我們愛，因為上帝先愛我們。這就是說，是上帝的愛，使我們人類能愛。愛和火一般，每一個走近它的，都被它烘熱了。如果你想要學習愛，就要將自己放在一個充滿了愛的空氣裏。

上帝的愛由基督顯示：愛的上帝差遣了耶穌降世，將他的愛顯示於人類。這一種愛在各方面藉着耶穌基督爲人所做的工作表現了出來。他時常的醫病、救人、建設、保護、並爲人捨命。他已經說過，他來是使人得到生命，更豐富的生命，他來是爲了救贖一切。所以他用他的一生救人。可是，也許他的死比他的生更有救人的力量，他在十字架上受死，也許比所做的一切良好的工作，更能使人們轉機得到新

生命。讀路加福音第二十二章三十九至五十四節，又路加福音第二十三章十三至四十七節。

他來了，是要叫人得生命，並且得的更豐富。這是記在約翰福音第十章第十節。豐富的生命不是人們到處所追求的麼？還不是愛，纔把這種東西賜與人類麼？讀約翰福音三章十六節，上帝連一個人都不願他滅亡，上帝願意一切的人都得永生，這難道不是一個偉大的愛之志願麼？約翰說，因爲主爲我們捨命，我們從此就知道何爲愛，基督對我們的愛將鼓勵我們也爲我們的弟兄捨命。

學習愛：讓我們慎思上帝對我們的愛，尤其要明白由基督之降生及受死所表示的愛。讓我們試看由耶穌的幫助，進入上帝的愛心裏，要這樣，我們就要時常與基督相會晤。我們必須時時與他接近。任何冷硬的東西，放在烈火中，都要變爲熾紅火熱的；所以我們要盡可能的與基督及其他富有愛心的人們相處，努力找到一個真正的基督徒，和他爲友。

基督徒團契之道：基督徒之團契，和一堆熱熾着的煤塊似的，每一塊，都幫助其他的熱起來。祈禱是團契之一道，使和上帝，和人，都能藉此相親，我們以後對於祈禱當另作研究。靜修崇拜是另一種與上帝相親的方法，大衆崇拜又是另一種，別人的篤信、熱誠、及愛心，都能幫助作熱烈起來。查經的確又是另一種最重要的方法了，定是不可荒疏的，因在聖經中我們纔可以看到耶穌及他最初的信徒們的肖像。聖餐禮是另一種方法，教儀亦然。此外，可以念聖徒們所著的靈修的書，及偉大的基督徒如賀川豐彥等愛人的傳記，或與有基督教信仰的師長及同學共處。

總之，目的要在使學者常處在一種真愛的空氣中。

預定下一課的功課：讀經文：

馬太福音第五章四十四節

馬可福音第十四章三十八節

路加福音第十八章一至八節

提摩太前書第二章八節

馬太福音第十四章二十三節

路加福音第十一章一至十五節

使徒行傳第一章十四節

路加福音第九章二十八節

馬太福音第六章四十六節

帖撒羅尼迦前書第五章十七節

第六課 祈禱

主題：祈禱能怎樣的幫助我們與上帝接觸？

目的：探討祈禱是什麼，它對於基督徒的生活有何重要關係，和它怎樣使人得親近愛之源泉的上帝。

教法：我們已經知道做一個基督徒之意義是甚麼了，我們已經發現了基督徒生命之終鵠。現在就要在下面數課中探討用什麼方法纔可以達到那一種終鵠。換一句話說，就是要做個真正基督徒的人，用什麼方法，纔能夠得那一種親誼的精神，使他的心常熱呢？在研究及討論中，要鼓勵學生們活潑的參加。

研究及討論：

I · 祈禱之重要：

(一) 爲什麼在基督教中視祈禱爲如此的重要呢？

(二) 其他宗教也同樣的重視它麼？

(三) 有不用祈禱的宗教麼？

(四) 儒教徒祈禱麼？如果祈禱，它是那一種的呢？

(五) 佛教徒及道教徒祈禱麼？是那一種的？

海勒教授 (Professor Heiler)，在他關於祈禱的不朽的研究中，說過：沒有一點兒可疑，祈禱實在是宗教的核心。路德 (Luther) 說：信仰不過是祈禱而已。另一位偉大的基督徒也說過：沒有祈禱，人便尋不到上帝；祈禱就是人用來尋求上帝的方法。(Johann Arndt) 另一個人說：虔敬與祈禱實是在同一的東西。我們還讀到這一句：只要宗教活在人的心裏，便有祈禱由那兒發生。

費希納 (Vechnier) 說：將祈禱由世間取去，你便可以打破人與上帝間的鏈索。另一位又說：差不多所有的宗教，都含有祈禱。作一個虔奉宗教的人，就是做一個能夠祈禱的人。不虔奉宗教，便不能夠祈禱。自然的祈禱，就是宗教。這一切都使我們多少明白祈禱之重要性。

問題：

(一) 耶穌着重於祈禱的重要性麼？

(二) 耶穌自己感覺到祈禱的需要麼？

(三) 盡你所能的找出他祈禱的生活來。(四) 他教導或敦促他們的門徒祈禱麼？

(五) 他爲什麼給他們一個模範的禱文？(六) 他後來的門徒們着重於祈禱麼？

II · 祈禱之意義：

(一) 什麼是祈禱？它是要求事物麼？

(二) 有一種宗教用祈禱輪的辦法，是真正的祈禱麼？

(三) 有人說祈禱是人的天性所趨的，對麼？

(四) 無論誰有時都有祈禱麼，尤其是在缺乏及危難的時候？

(五) 如果人們時時或祈禱，那麼他們是不是應該常常祈禱呢？

(六) 有人說祈禱是與上帝相交通。這是祈禱之最高概念麼？這是祈禱之中心麼？

(七) 如果祈禱是與上帝親交的法子，它是一種義務呢，還是一種取利呢？

(八) 有人說：祈禱是與上帝為友的生活。你喜歡這個定義麼？

(九) 有人說：祈禱絕不是僅僅向上帝乞求事物；在祈禱中，上帝給我們最大的恩賜便是他自己。祈禱是與上帝繼續不斷的親交。

(十) 所以，祈禱是與上帝即是愛之源泉接觸的最好方法。

III·學習祈禱：

讓我們現在認定祈禱為與上帝之契合，而不僅是向他乞求事物。我們要和一位朋友神交，其間需要着很多的時間，所以我們要和上帝神交，自然也需要很多的時間。我們必須常川不斷的與上帝會晤，不應該好久好久纔有一次。我們應該常常將自己放在他的面前，而培植對他的信心。

我們可以先學主禱文，再學其他短篇的禱文。學着祈禱，其實不難。我們也應該和旁人，尤其是好友們，共同祈禱。老老實實在上帝面前認罪，感謝他賜你生活上的諸種福氣，領會他的愛，他的忍耐，他的赦免。感謝他，爲了耶穌在十字架上受死。最重要的，就是這樣經常而親密的與他共同生活後，就可漸漸的得到他的愛，深入於你的內心。

試着和旁人和睦的同處，時常寬恕他們；不要儘着批評人嫌恨人。在祈禱中等候上帝；唱你所喜愛的歌，以幫助你所禱的生活。

預定下一課的功課：讀下列聖經各節：

馬太福音第七章十二節

哥林多前書第十三章四至七節

馬太福音第五章九節

加拉太書第五章二十二至二十三節

馬太福音第五章二十三至二十四節

以弗所書第四章十五節

馬太福音第五章四十四節

羅馬人書第十二章二十一節

第七課 查經

主題：查經怎樣的幫助我們和上帝相親，而成爲一個真正的基督徒？

目的：在探討由縝密而經常的查經，能如何的幫助我們和上帝親近，就是藉聖經中所記古代的聖哲，尤其是藉耶穌基督，而得在愛中生長起來。

教法：我們還是要繼續的研究種種藉以得與上帝親交的方法，這種親交，也就是保證基督化品格之生長的方法。本書各課的一貫思想可以說就是一個愛字。我們知道這個愛字就是基督化品格與上帝之品格中最卓越的特性。所以本教程的各課都是以愛爲中心課題而反覆加以發揮，使青年們修畢本教程後，至少能徹頭徹尾的把握到基督信仰中的重心即是愛。授畢本課應預先規定學生在下一星期中應讀的各節聖經。

研究及討論：聖經是最能幫助我們和上帝接觸的書籍。數千百年來，不知道有多少種族

多少國家中的男女人們已經從這本書裏取得了他們靈性的糧食了。它的翻譯本有不下數百種的語言及方言。

這本書使我們與基督教的創立者耶穌作直接的接觸。如果我們真要親近耶穌，我們便應當親近聖經。我們在聖經裏遇到他，而瞻見了他光榮的成就與品德。他把上帝顯示在我們面前，並且指示我們怎樣過真正基督徒的生活。

聖經中的疑難點：好些青年人從聖經裏尋得出許多疑難的問題。這些問題大多是可以答覆的。學生儘管將這些疑難點，質諸教師，不必畏縮。也有些是不能答覆的，至少現在我們還不能夠。不過，在我們還未得到聖經的任何幫助之前，究竟也不必須先答覆盡了其中的疑竇。如果有個年青人，僅僅爲了聖經中的幾點是他引爲可疑的，而便摒斥聖經，錯過了聖經所能給他的關於建造基督化品性的豐富幫助，那實在是很可惜的事。

聰明的辦法，就是從聖經中選擇並利用了現在使對你有益的東西。這種東西在聖經裏確乎不少呢，就好比無盡的藏金似的，只要我們每天費些工夫探掘去，我們便都將有所得。從這樣事上，也可以給基督軍的每個青年兵士一種真正的測驗：看看他每天能否訓練自己作經常的查經工作而有系統的發展他自己的品德？許多年青人在這件事上失敗了。可是，只要我們人一度由聖經中獲得了真切的助益，我們將會覺得聖經的疑竇和問題反而愈爲減少了。現在有不少的人們正對聖經作戰；可是，聖經自身不是也在對我們作戰着麼？

查經的方法：

一，有目的的查經。不要只是拿起聖經隨意念念而已，却應該有目的的讀經。查經

可以達到很多的目的，諸如：解決一些個人的問題，勝過試探，矯正自己的某些弱點，以及探求關於上帝的、基督的、或上帝的子民的種種。

二，依照現定的目的選出聖經節來。讓教員幫助你找出最適合於你的目的的聖經節。同時，你自己也要練習着從聖經中找出你必要的東西。凡屬意義較泛，不能適應於你目前的要求的經文悉應摒棄不用。你應該容納那種最能滋養你的糧食。

三，持續的追求這個目的。要固執着你的目的，持之以恆，每天要有個固定的查經時間。如果一暴十寒的，今天練練，明天歇歇，你又怎能成爲基督的精兵呢？今日中國的青年基督徒之一大需要便是守恆。基督教的作戰不是五分鐘的熱度之所能濟的。

四，記誦幾段最好的經文。將它們藏諸內心，俾將來歷歷練練受試探時之用。熟讀它們，使你一生牢記而不忘。利用它們以改進你日常的生活。

五，以精美的經文爲人生之基礎。一節聖經可以有改變並支配一個人全部生命的力量。例如馬太福音第七章十二節，便有人持之爲畢生的座右銘，亦因以做出多少可驚可讚的事哩。

六，實行、力行、力行不懈！你要有勇氣、有膽量、以力行你所選定的道路。這樣，你纔能切切實實的成爲一個真正的基督徒。

七，現在，即刻你就該選出幾節聖經，熟讀它們，默記它們，而願終身持念之。

八，對下列各節聖經，你有什麼感想？

馬太：七章第十二節

馬太：五章第四十四節

加拉太書：五章第二十二節，二十三節

馬太：五章第九節

哥林多前書：十三章第四至七節

以弗所書：四章第十五節

馬太：五章第二十三節，二十四節

羅馬人書：十二章第二十一節

預定下一課的功課：讀下列各節聖經。它們對於公共禮拜一事有何指示？

使徒行傳：一章第十三節，十四節

希伯來書：十章第二十二至二十五節

使徒行傳：二章第一至十一節

第八課 公共崇拜

主題：公共崇拜如何能幫助我們接近上帝並發展我們基督化的品格？

目的：在探討公共禮拜能怎樣培養我們與上帝的神交及我們與上帝的子民之團契，能幫助我們在基督化的愛中生長。

教法：私人崇拜已在前面論禱禱一課中討論過，將來還有一兩課也要論到它。本課我們要討論的是公共崇拜的價值和意義。公共崇拜常在各公共場合上舉行，爲了司空見慣，也許有些年輕人不免懷疑它的價值。本課應預先規定應讀的各聖經節。

研究及討論：

甲·教會與崇拜：最初，基督徒便已常常團集一處舉行公共崇拜。在這種集會裏，每一與會者都能因他人的信仰、愛心、與熱誠而奮興熱烈起來。公共崇拜往往與教會特別有關。無論那一個教會，即令它每週工作日程中什麼特殊的工作都未規定

，至少它也要有個公共崇拜的儀式。我們可以說，教會是由一羣人爲了崇拜、團契、及服務、三大目標而團集起來的團體。教會固然不是盡善盡美的，然而它却

能給人們以禮拜上帝的機會哩。

聖經告訴我們：基督是教會的基礎及元首。這可以表明教會與基督間的關係是如何密切了。這也表示：每個屬於基督的，均應屬於教會，而每個屬於教會的，也均應爲基督耶穌之熱誠信從者。

乙·初期教會中的崇拜：初期基督教會中的崇拜，據說是：「人類存在之自然而又簡單的行動，是豐滿的人生要求着出路的活潑而自發的表現。初期的基督徒較之任何時期裏，他們的後起者，都具有更高的創造力。在崇拜的集會中，他們順從着上帝神聖的支配，而向靈性經驗的茫茫洋海上探險。人與人間熱烈的團契精神滲透於保羅教會的公共崇拜裏，更因之生出了與基督同在的實感，而終於致成歡樂的信心及坦誠。」

丙·公共崇拜的意義和價值：有位名家論公共崇拜，指出了下列數點，以見公共崇拜之重要：

- 一，崇拜爲人類感覺全能上帝之存在的必要表現。
- 二，崇拜之有極大價值，即在其爲振起人類靈性的及道德的力量之方法。
- 三，當人類迷亂徬徨莫知去從的時候，崇拜幫助他們回到正軌。
- 四，崇拜對於我們社會問題之解決也有所貢獻。我們社會上的最大需要是更多的親善和誠意。我們需要公共崇拜，以製成博愛的風氣。禮拜時的情緒是與任何種

的惡意，相水火的。崇拜就是愛，博愛主義由崇拜而生，所以崇拜有絕大的社會重要的要性哩。

五，崇拜對於身體的健康有重大的益處。
六，人的社交天性需要着公共崇拜。（基督教在公共崇拜及集會方面尤有強固的發展，所以它是個非常社交化的宗教。）

七，公禱是校正偏頗信仰之唯一方法。這就是說，和別人共同崇拜，能幫助我們常守信仰之正軌。公共崇拜中參加的每一個人都能幫助另一個人植立而不敬。

另一名家說：「崇拜是一種手段，而同時也是目標，無可疑問的，它是鼓勵基督化行為及品性之主要手段，而同時它又是自我表現，自我奉獻，及崇拜上帝之榮耀的美滿經驗。」

另一位又說：「生命的活動，因科學、勞動、及道德、而改進，而安全，而耐久，却因禮拜、文學、及藝術、而遷於善，而成爲喜樂的。離開了人生，禮拜便失其正當的功用，崇拜却是生活的重要表現之一。」

丁·應資思索及討論的問題：

- 一，抱有其他種信仰的人們：也像基督徒的聚集一處共同崇拜麼？
- 二，他種教徒也像基督徒似的重視並利用音樂及詩歌麼？
- 三，初期的基督徒重視公共崇拜麼？參攷使徒行傳一章第十三十四節；二章第一至十一節；又希伯來書十章第二十二至二十五節。
- 四，猶太教是基督教之母，該教注重公共崇拜麼？

五，我們怎樣纔能從公共崇拜中獲得更多的益處？

戊·預定下一課的功課：讀下列各聖經節：

羅馬人書：十四章第十，十三，十九，各節；十五章第二節；十六章第十七節。

哥林多前書：十章第二十四節。

哥林多後書：十章第八節；十二章第十九節；十三章第十節。

第九課 團契

主題：在建立基督化品格上，團契有何價值？

目的：在研究團契，尤以人與人間的親交，怎樣使我們發生互契的關係，而以基督的愛溫暖我們的心。

教法：本課和上一課有聯帶的關係。不過，在這兩課之間仍有差別：上一課裏，我們論到的是由公共崇拜中與上帝的親交；這一課，我們却特別注意到由人與人的親交所得到的與上帝的親交。我們在這裏也要涉想到種種日常關係中的非形式的親交。預定應讀的聖經節。

研究及討論：

甲·團契的實例：團契是今日基督教團體所重視的。基督徒所作團契之嘗試，頗有許多彰著的實例。牛津團契即是一個重大有力的例證。這一運動並着重人的親交和神的親交，而企圖恢復主後一世紀的初期基督徒的團契。近來英國又產生了一種劍橋團契的運動。這種運動由一班青年人所發起，他們着重於誠懇真切而有力的祈禱，而

共謀完滿的體驗上帝的旨意。在印度則有修道林 Ashram，基督徒在深山中同住著，工作、研究、並崇拜、歷數月之久。會集之後，他們又回到各自原有的工作中。初期的基督徒實行對於同類相互間的親交。我們剛剛談到牛津團契有種理想，就是期以仿效主後一世紀的基督徒之熱誠而坦率的親交精神。由此可見當時的親交爲如何了。據人說，基督教的初葉時異教徒常常在旁議論着基督徒道：『看哪，他們是怎樣的相愛着啊！』

保羅非常重視互相扶助與薰陶之益。他常常督促着他的基督徒互助着建立基督化的品格。後來，初期的美以美會教徒也常行親交，且將會友分爲小團，名之曰屬會。小團裏各會友互助着以建立穩健的基督化的品格。

乙·團契之價值：團契好比一堆熊然的煤塊似的，不拘誰挨近了這堆火，誰都能夠熱起來。我們常常看見許多脫離了學校生活的青年的基督徒。離開學校後，他們也就聯帶的離開教會和基督的團契生活了。他們離開了一堆熱烈的火，於是他們漸漸的冷下來了。如果我們想常常的熱烈，我們就必須常常的挨近親交的火。即使是最堅冷的煤塊，如果把它放在火之中央，它也要熾熱起來哩。

當一個人走錯了路的時候，他週圍的人們能夠幫助他認識他的錯誤，並扶持他回到正途上。像這樣的團契生活，是能夠產生熱力的，而且能夠使人時常的注意於美好高尚的事。

丙·團契之種類：我們已經說過美以美會的一種小團組織，其在今日又很流行了。

友誼 友誼是另一種的親交。這是一種較狹義的僅限於兩個人間的親交。友誼

於建立品格上有異常的功用，有真誠的朋友的人確乎是幸福的。

家庭 基督化品格發展之極大幫助之一種，是和真正的基督徒共同生活。家庭對於品格的影響是很重要的。如果你見過一個絕好基督徒的學生，你可以試到他的家庭裏看看，或許你便能探索出他之所以具有此種絕好基督徒的品格之理由了。

基督徒之教員與學生 在學校裏我們可以 and 最好的基督徒，無論其爲教員或學生，進入團契。有些學校有團契之組織。

丁·應資思索及討論的問題：

一，敘述你自己所得到的或知道的由團契所得的一種利益。

二，團契對於認罪有何價值？

三，你自己更需要的是那一種的團契？

四，當你處於具有真實信仰的團體中時，你覺得宗教更真實而有意味麼？

五，當你處於具有真實信仰的團體中時，你覺得更容易作禱告麼？

六，讀羅馬人書十四章第十節；第十三節；十五章第二節；十六章第十七節；哥林多前書十章第二十四節；哥林多後書十章第八節；十二章第十九節；十三章第十節。

七，團契能怎樣幫助德性進展的過程？

八，你所認識的人裏，有沒有具有絕好基督徒的品格的青年人？他的家庭生活是如

戊·預定下一課的功課：讀下列論到聖餐的聖經節：

馬可福音：二十六章第十七至二十九節
 路加福音：二十二章第十三至二十二節
 哥林多前書：十一章第十七至二十五節

馬可福音：十四章第十七至二十五節
 約翰福音：十三章第一至三十節

第十課 聖餐

主題：聖餐於基督徒生活上有何價值？

目的：在使青年了解：參加聖餐典禮如何促成與基督之親交而獲得精神生活的食糧。
 教法：我們要知道凡是受過洗禮的青年人都可參加此聖禮。所以我們應該幫助他們了解從這個聖禮上可以得到什麼益處。有時，甚至是歲數很小的孩子們在旁參觀聖禮時，也都能夠得到精神上的滿足哩。指定所應讀的聖經節。

研究及討論：

甲·查經：讀聖經中涉及聖餐的四段聖經節。(一)馬太福音二十六章第十七至二十九節。馬太告訴我們耶穌怎樣的與他的門徒設立了聖餐。那一次的會餐便是聖餐由來的淵源。馬可的敘述差不多與馬太一樣。(二)現在再讀路加福音二十二章第十九節。這裏和前兩種記載略有不同。耶穌在這裏說：『如此行爲的是記念我。』(三)哥林多前書十一章第十七節至三十四節。當時哥林多的教會聚會吃聖餐的方式是不對的。保羅因此要指明了聖餐究竟有什麼意義，及我們基督徒應如何的領受聖餐。從這一段的經文裏，可以看出那時的基督徒舉行這聖禮時真的飲酒吃飯哩。保羅寫這些話是在基督死後的二十五年。由此我們差不多可以追溯到耶穌的時代。

乙·聖餐的歷史：聖餐是基督教會最古的典禮之一。我們已經看到聖經中曾四次的提到聖餐。最初舉行聖餐時，聖餐就是平常的飯食或與他有關的典禮。舉行聖餐時，全教會的會友都要聚在一塊兒一同用餐。這一頓餐就可算作聖餐；不然，於這頓餐食外再附加上一種聖禮也就可成爲聖餐。起先餐食與典禮多是舉行在星期日晚間的特殊集會中的。早晨另外有個講道的集會；晚上，聖餐是在私人住宅中分別舉行的。到了主後一百五十年左右，講道與聖餐之兩種典禮纔合而爲一。聖餐最初之取飯食之形式，大約是因襲猶太教之舊制。但隨後這種飯食之制漸次廢除了，而以麵包及酒用於聖餐者反日以增多，日以顯得重要了。現在聖餐是基督教會中最神聖的崇拜典禮。以前人領受聖餐之前，異常注重潔淨他們的身體及靈魂，以爲聖禮之準備。他們用種種靈修的工作以爲受聖餐的準備。

丙·聖餐之意義與價值：

一、意義。聖餐是記念耶穌的典禮。耶穌說：『如此行爲的是記念我。』舉行這種典禮的時候，我們記念到耶穌十字架上之受死，即耶穌爲世人犧牲之一生中最大與最後的犧牲。我們基督徒參與了聖餐中的兩大象徵品麵包與酒，我們纔能分得基督的苦難，獲得基督的精神，而變爲與他相像，麵包象徵着基督的身體，爲我們釘於十字架而犧牲，酒象徵着基督的血，在十字架上爲我們而流的。二、價值。有些價值我們在上文已經指出了。凡領受聖餐的，至少，應當從心之深處，除去所有的憎恨、惡意、嫉妒、猜疑、陰險、虛僞、不誠等情。聖餐不但有暫時的效用，且能有恆久的幫助。我們藉此可以從罪中得救出來。在領受聖

餐中，我們看見基督爲我們釘在十字架上。富有愛心而無罪的上帝之子如此的受死，使我們生出自愧之心，以我們的罪惡爲恥，而願離棄罪惡，度一種與他的生命相似的新生活。復次，領受聖餐是我們進入了基督徒生活之最神聖之部份。聖餐是社會的活動，是所有基督徒都舉行，同舉行的典禮；所以，我們藉此或許可以得到與基督更親密的親交，比任何他種崇拜儀式之效用更大。總之，聖餐可以算作教會所有的最有效的崇拜儀式了。

丁·思考及討論的問題：

- 一，領受聖餐是否迷信？
- 二，象徵禮節是否迷信？語言是否象徵物？一朵花可以用作象徵物麼？
- 三，象徵物與情感的生活有密切相關。如果我們生活上屏棄一切的象徵物與情感之表現，生活還會有多少意義麼？
- 四，向總理遺像鞠躬是迷信麼？恭讀總理遺囑是迷信麼？總理紀念週的目標爲何？
- 五，虔敬俯伏着，紀念一位爲我爲人而捨身捨命毫無自私的人，可以算作迷信麼？
- 六，在這種崇拜儀式中，能使崇拜者油然而生服務犧牲的精神；那麼這種崇拜有無道德上的價值呢？
- 七，吃耶穌的肉，飲耶穌的血，是什麼意義？耶穌的本意是要我們吃他飲他麼？參攷約翰福音第六章第六十三節。
- 八，如果所有領受聖餐的人，在未領受之前，能預先遵守馬可福音第五章第二十三和二十四兩節的話，那麼，這一聖典會不會更爲有效得多麼？

第十一課 靈修的閱讀

主題：青年們能從靈修的閱讀得到何種建立基督徒品性之幫助？

目的：研究在建立基督徒品性之過程中，青年人除查經外，作其他靈修的閱讀有何益處，並從而鼓勵青年盡可能的努力於靈修的閱讀。

教法：希望研究本課程者絕對的用討論方法。每課裏，導師與生徒間都要有一種自由的交相授受纔好。導師當時時避免滔滔演說或宣教之弊；因爲青年們意見的貢獻愈多，由這門功課獲益的地方必也愈大。

研究及討論：

甲·傳記之趣味與價值

世界充滿了好書。印刷所不斷的刊印書籍，傾銷於世界市場。不能閱讀不能欣賞這些好書的人們是很不幸的。也許有很多人，他們能夠閱讀與欣賞好書；但是，或則沒有多少錢，買不起書，或則沒有多少時間，無暇涉獵。

在許許多多的好書中，傳記對青年人的好處尤多。青年人永不會對這種著作發生厭倦，因爲這些著作充滿了暗示和感動的能力，青年們在不知不覺間，受了潛移默化了。青年必須念過去的，以至於現代的男女名人傳記；不單要念他們本國名人的傳記，也要念許多其他國家的名人傳記。這些傳記都是生長着的靈魂所需要的營

養品。

乙．製成書目探視圖書館的藏書

本班青年已經熟知的偉人都是些什麼人？這裏有一個極饒興味也極有益的設計，就是要導師和生徒共同製成一個書目，列舉出他們所知的最有鼓舞力的傳記，製造書目時，導師可以將自己所知的書名加入書目中，使書目蔚為大觀，而鼓起生徒研究的興味。也許班裏同學也能將自己所讀的好書的印象分與大家，鼓勵他們閱讀的動機，導師也可以如此辦法。

書目製成後，可以從事巡視學校圖書館或主日學圖書處（如果有的話）。看看可以找到多少有益青年的靈修的與傳記的讀物。如果圖書館的藏書太少，本班也可以提出增購書籍的意見，以供圖書館之改進參考。

丙．念什麼傳記？

過去偉大的男女基督徒之傳記當然是要讀的，如聖保羅、佛蘭西斯、路得、林肯等。這些人的傳記無疑的有中文本，可資閱讀。當代有名的基督徒的傳記，也要一讀。如日本基督徒的大領袖賀川豐彥，東方偉人甘地——甘地雖然未自認為基督徒，然而他一生主義多基於耶穌的教訓——俄國的托爾斯太，與德國的施衛則爾。施氏以一代天才，放棄在歐的聲譽地位，而到非洲熱帶貧苦無知的黑人部落裏做醫生，醫人疾苦，義俠精神，實足令人敬佩。

丁．其他靈修讀物

還有許多靈修讀物，不盡屬於傳記一類，有的是古代流傳的，有的是近代新著

的，近代新著的書或為基督教有名領袖所寫，或為基督教重要運動的副產品。名領袖之有著作可資靈修之用者，如安諾（C. F. Andrews）、艾迪（Sherwood Eddy）及龔斯德（Stanley Jones）等皆是，茲不多舉。他們的著作多有中文的譯本。近來有一種基督教運動之有大宗文獻副產物的，可以說是牛津團的運動。關於該團的運動我國也有書籍介紹過。

戊．思索及討論的問題

一，在你固定功課及事務之餘，你用時間作滋養靈性的閱讀麼？如果沒有，你現在可以特為定出一些時間麼？

二，你能得到所欲讀的書籍麼？學校或主日學有這類讀物麼？

三，你喜歡你的學校圖書館或主日學圖書處增購書籍麼？什麼書？

四，如果有書，你愛讀麼？

五，你最愛閱讀何種書籍？

六，下星期上課時，請各報告你的讀書經驗，報告你讀了受益的靈修或傳記的著作。

七，你能提出一些關於中國偉人的傳記，一些有益於建立品性的傳記麼？

八，過去你讀過多少對你有幫助的靈修或傳記的書籍了？

九，試閱讀傳記對於建立你的品性能作幾種幫助，這些傳記的書能替你作什麼事？它們能如何的幫助你？

十，如果所有的日本人都如賀川豐彥，過去中日之間還會有任何糾紛麼？

預定下一課的功課：讀下列聖經節看看它們對於宗教工作之意見如何。

馬太福音第四章第十八、十九節

約翰福音第二十一章第十五至十七節

路加福音第五章第十節

使徒行傳第一章第八及第十四節；又第二章第一至四節

第十一課 宗教工作

主題：基督徒之於宗教工作有何責任，有何利益？

目的：在使青年人明瞭種種基督教工作能如何促進基督徒生活之進展，並使其明瞭基督徒對於宗教工作應負之責任為何。

教法：本課程前此各課，提出種種助成基督徒品性之要素，大體多屬於接受的性質。學生對於課程的反應，因之亦只有接受的態度，而非表現的情緒。他們接受印象的機會更多，表現自己的機會更少。然而真正基督徒的品性中，異常重要的却是施與的表現的向外發展的生活，所以，本課程此後各課要討論的都是關於向外施與和表現的方面。

研究及討論：

甲·見證 本課中心思想是着重於為個人信仰及生命做見證的事。做見證之最高意義即為上帝及上帝所派遣的耶穌基督做見證。做見證想來似乎是很簡單的事，然而實際上却有許許多多的基督徒發覺到實行做見證的困難。

乙·兩種做見證的方法 基督教教會最初期的發展，大體是由於一般轉變為基督徒的平民做見證之功。做見證有兩種方法：無疑的，初期的基督徒是雙管齊下的，一種方法是以身作則的來度真正基督徒應有的生活；另一種方法則是以口舌言語作證。兩種方法都極能收效，極乎重要。在宣講福音傳佈基督教之工作上，個人的見證佔有絕對重要之位置。將個人的宗教經驗做見證坦白的熱切的以之示人，一定能深深的抓住人心，而發生極大影響。如果在中國有更多的基督徒肯熱誠的作個人的宗教工作，那麼，基督教之傳播定可一日千里了。

丙·見證促進生長 這一種個人宗教工作不但會促進教會的生長。有人說，基督徒的靈魂，和人類的身體般的需要三種藉以生長的東西，就是：食糧、空氣、及運動。查經和其他靈修書籍的閱讀是靈魂的食糧；祈禱是靈魂的空氣；而個人宗教工作或其他宗教工作則是靈魂的運動。許多基督徒查經祈禱是都辦到了，但是却不曾更進一步的對人們做實際工作。自然，除了作個人見證工作外。還有其他宗教工作，如傳道，在會衆前祈禱，在歌詠團裏歌詠，主領崇拜，教主日學，開祈禱會等，也是有價值的。然而，最有成效的工作却還是個人見證工作。

丁·價值 有一位基督教工作者寫過一段論及個人工作的文章，他說：在我認為，世界上最有用的、最有價值、最省時有力、又最能減少困難痛苦及邪惡的人，乃是聰明而有效率的個人工作者。

戊·穆迪引艾迪歸主 個人工作最卓著的實例，就如世界大傳道家穆迪先生的工作。他初為基督徒時，非常愚昧，人們甚至不許他進教會。但他卒成世界上一大宗教工作

者，引了十萬多人歸主。十萬人中艾迪是其中一人，他又引了千千萬萬的人歸主。受艾迪引導歸順主耶穌的人裏，有一個名叫亞薩拉的印度人。他現在已是一位會督，爲十七萬五千基督徒之大運動的領袖了。

己·艾迪感化了一個強盜。許多年前艾迪在廈門感化了一個強盜，他是一個無惡不作的匪首，還有鴉片煙癮。他聽見艾迪講道，受了感動，便對自己說：『我是一個強盜，我搶掠着中國。我該從此洗手了。』他立即悔過，不再搶劫，進了教會，他自動的作傳道，因爲他說：『我殺了許多人，現在，我必須爲基督得人，如我所殺的那麼多。』他回到盜窟後，便在強盜夥中做工，爲基督得了一百多個強盜，變爲基督徒。不久以前，他聽到艾迪又來中國了，他又去聽艾迪講道，途中船上，他遇見兩個搭客，他作工，感化了他們歸主。他感化的那許多強盜現在都已成爲守法安民的農人了。可是，這個人還是個連字都不會寫的人哩！他是很無學識的，然而，他能幫助基督，不但感化個人，而且改變社會。

庚·應資思索及討論的問題：

一，要做有效率的宗教工作者，我們基督徒須要多少學識？
二，初期的基督徒，從事於個人宗教工作，多具有何種準備或訓練？耶穌從社會的那些階級召他最初的門生？

三，耶穌於個人工作之道留下何種教訓？馬太福音第四章第十八及十九節，路加福音第五章第十節談及個人宗教工作了麼？

四，耶穌以爲做一精神工作者的基要條件是什麼？參考約翰福音第二十一章第十五

至十七節。

五，耶穌如何準備他初期的門生作見證的工作；參考使徒行傳第一章第八節及第二章第一至四節。

六，在學生間最能作有效個人工作的，是誰？是教員呢，還是學生呢？

七，要做見證的事，我們需要多少經驗？

八，爲我們的信仰作證如何能助成我們信仰之生長？如何能助成我們基督徒品性之日益堅強穩健？

九，基督徒學生對本校非基督徒學生之責任如何？

十，在你的生活，你的學校中，你感到個人宗教工作有何種困難麼？

預定下一課的功課：你記得聖經中耶穌論到施與的幾節聖經麼？他說些什麼？

讀下列聖經節：

馬太福音 第五章第四十二節； 第六章第一至四節，又十九至三十四節；

第七章第十一節； 第八章第二十節； 第十章第四十二節；

第十三章第四十四至四十六節； 第十四章第十六節； 第十六章

第二十六節； 第十九章第十六至三十節； 第二十章第二十八節

； 第二十四章第四十五至五十一節； 第二十五章第十四至三十節

； 第廿六章第六至十三節。

馬可福音 第八章第三十四節； 第十二章第四十一至四十四節。

路加福音 第三章第十一節； 第六章第卅八節； 第十一章第四十一節；

第十二章第十三節； 第十二章第三十三節； 第十四章第十三節； 第十六章第一至十四節； 第十八章第十二節； 第十九章第八節。

哥林多前書 第十六章第二節

哥林多後書 第八章第一至九節

使徒行傳 第二十章第三十三節

第十三課 施捨

主題：施捨能如何助成基督徒品性之發展？施捨之義務與權利為何？

目的：在使青年了解施捨之益，施捨於基督徒生活上的重要地位。

教法：本課及以下各課繼續討論基督徒生活中表現方面的活動。本課偏重於查經方面的研究，所以在上課前一星期必須預先規定學生應讀的經文，以便本課討論之資。也許應讀的經文過多，非一人所能勝讀；那麼，可以將經文分為幾部份，指定各生分別研讀。

研究及討論：

甲·範圍 施捨的意義當取其廣義。一般人談到施捨，無不以為僅僅是施捨物質的東西，特別是錢財而已，實則本課所論施捨還含着服裝與犧牲時所要供獻之時間與精力。

乙·什一捐制度 舊約希伯來人有一種什一捐的制度，便是為行施捨而設的。每人要把所得的十分之一獻給上帝。今日基督徒採用這種制度的遺意，常常用錢財助成善事；他們施捨的時候，慷慨而喜樂。如果每一個基督徒都納什一之捐，那麼，教會一定可以得到大宗鉅款以推動教會的工作了。

丙·基督徒對於錢財的態度：基督徒對於錢財應取何種態度？基督徒是施捨的宗教，基督教的上帝便是最大的施與者。『上帝愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們。』『你們知道我們的主耶穌基督的恩典，他本來富足，卻為你們成了貧窮，叫你們因他的貧窮，可以成為富足。』舊約告訴我們萬物都是屬於上帝的，上帝創造了萬物。基督徒把進款十分之一獻給上帝，也就是他承認他一切財富都是得自上帝的。耶穌的教訓中，有許多是涉及經濟問題的，在本課我們便是要探討他的關於錢財與施捨的教訓。

丁·查經及討論

一，馬太福音第五章第四十二節。耶穌在本節所說的『有求你的，就給他，有向你借貸的，不可推辭。』是什麼意思？

二，馬太福音第六章第一至四節。這裏論到施捨的屬性。故意使人看見的施捨能得到什麼賞賜麼？在施捨的人有福麼？在受施捨的人有福麼？

三，馬太福音第六章第十九至三十四節『不要為自己積攢財寶在地上……』這節聖經的意義維何？

四，馬太福音第七章第十一節。上帝是給予者。他願意給予我們麼？

五，馬太福音第八章第二十節。耶穌是富人麼？

六，馬太福音第十章第四十二節。施多施少間有甚麼區別麼？
七，馬太福音第十三章第四十四至四十六節。世上最高價值是甚麼？
八，馬太福音第十四章第十六節。困乏的人應受何種待遇？

九，馬太福音第十六章第廿六節。你生命靈魂的代價爲何？

十，馬太福音第十九章第十六至卅節。『可去變賣你所有的，分給窮人。』還缺少的便是這一件。這段聖經的意義維何？每一個基督徒都必須變賣所有的麼？富人可以做基督徒麼？捨棄一切跟從耶穌，可以得到什麼賞賜麼？這道理能實行於今日麼？

十一，馬太福音第二十章第廿八節。耶穌自己作多大的犧牲？

十二，馬太福音第二十四章第四十五至五十一節。又第二十五章第十四至三十節。

論忠心的僕人。

十三，馬太福音第二十六章第六至十三節。將極貴重的禮物獻給耶穌。這意味着什麼？

十四，馬可福音第八章第卅四節。耶穌要他的門徒過那一種生活？我們應當捨己到那一種程度？

十五，馬可福音第十二章第四十一至四十四節。窮寡婦的施捨。這是真正有犧牲精神的施捨。她爲什麼要這樣施捨？爲什麼耶穌說她比一切富人施捨的都多？她單是捐錢麼？她除捐錢外，還施與什麼呢？

十六，路加福音第三章第十一節。施洗約翰所傳的道。這位耶穌的先驅對施捨的觀

念如何？

十七，路加福音第六章第卅八節。當如何給人？給人的效果如何？

十八，路加福音第十一章第四十一節。基督徒應施捨貧窮的人。

十九，路加福音第十二章第十三節。當謹慎自守，免去一切的貪心。耶穌說的關於無知的財主和他倉房的比喻，顯示出上帝對於貪吝者的態度如何？人如何能在上帝面前富足？

二十，路加福音第十二章第三十三節。『你們要變賣所有的賙濟人……用不盡的財寶在上天。』財富的危險何在？

廿一，路加福音第十四章第十三節。擺設筵席要請那貧窮的、殘廢的、癩腿的、瞎眼的。這經節的意義爲何？我們幫忙富人的地方太多，幫助窮人的地方太少麼？

廿二，路加福音第十六章第一至十四節。不義的管家。這比喻說人要藉錢財結交朋友。許多人都這樣用錢麼？這樣用錢纔算得當。你以爲怎麼用錢纔算用的得當呢？你要爲金錢之役呢，還是要爲金錢之主呢？

廿三，路加福音第十六章第十九節。財主和乞丐的故事。

廿四，路加福音第十八章第十二節。不可怎樣的施捨？念有關稅吏的一段。

廿五，路加福音第十九章第八節。悔過的人撒該如何施與？

廿六，哥林多前書第十六章第二節。該怎樣的捐資？纔有系統的。

廿七，哥林多後書第八章第一至九節。窮人也能樂捐，把自己獻給主。

廿八，使徒行傳第二十章第三十五節。這裏所記的是耶穌偉大教訓之一。我們真的相信施比受更為有福麼？我們有什麼經驗可以證明這種道理麼？

預定下一課的功課：讀下列各節聖經，研究其對於服務之觀念：

腓立比書第二章第七節

路加福音第二十二章第二十四至二十七節

約翰福音第十五章第八節

路加福音第四章第十八節

路加福音第十章第廿五至卅七節

馬太福音第廿五章第三十一至四十六節

馬可福音第十章第四十二至四十五節

約翰福音第十三章第四至十七節

馬太福音第十四章第十五至廿一節

路加福音第十六章第十九至卅一節

羅馬書第十二章第二十節

第十四課 基督化家庭與家庭生活（甲）

——家庭的重要及其功能

全題與目的：

一，目前社會問題之重要莫過於家庭，因為它與個人及社會的福利有關，更是個人

與團體生活成功的基礎。不幸目前的家庭到處有離散之虞，這是過渡時期的現象吧？

家庭的重要性及其功能在那裏？我們應領導青年作鄭重的考慮，纔可以把整個問題從基本上和建設上着眼。這問題與大學與中學有關，應為主要問題之一。我們的青年對家庭先應養成一定觀念，認識其重要與功能。如此方可進而為他們自己及社會建築永久的家庭。

二，中國素以家庭制度著稱，此家庭本位的文化，應對於近代的家庭問題有供獻。供獻何在？舊制度中有何優點應保存？新制度中何者應採取？

三，近代男女青年喜有公開社交，應怎樣方可使之完善無害？每一青年皆應自己坦白考慮並和同情的成人領袖商討。現今兩性關係的趨勢，是否自然而美好，還是太過份？應否稍稍回到以前保持兩性間有相當距離？

教法：本書各課皆應用民主式的討論，領袖不可用演講式說教。他可以提出有用的或必需的材料，以助討論進行之更有效果。他也可以指定或提出相當閱讀材料給學生課外去看。

學生可以根據上述目標作書面的結論，可由三個委員會去工作，而提出報告。不必定在一小時中完畢一課，應有充分時間來對各問題作真的思考、研究、和討論以得真的進步。

研究與討論：

甲·家庭的重要與功能：

一，『家庭……是國家與每一小鄉村的基本單位』對嗎？家庭是不是也是教會指定宗教團契的基本單位？試討論之。

二，我們能不能建設一新國家、一新世界、而不建設新家庭？試討論之。

三，『家庭生活等於一所學校，可以藉着它的力量使人類團結。』怎樣可以做到？

四，『倘家庭生活能合於基督徒的規範，那末世上沒有比比更好的事了。還有比家庭生活更有力的力量來改造世界嗎？』這句話對不對？試討論之。

五，『家庭是各個人整個的生活中心，如家庭能徹底基督化，當然能使別的方面也都有助於完善基督化人格的養成，而且可以藉家庭的力量終有一日能使世界化而為一。』此說是否過份？基督徒家庭真有此力量嗎？

六，『家庭是學習生活，練習生活的最要緊的實驗室。』試討論而發揮之。

七，『基督徒家庭可以為最成功與最徹底的培養基督教特質。』為什麼？比較家庭或教會，或國家對文化的重要性。

八，『父母藉着精神的真實，在平日家庭行為上建立兒童高尚的道德標準，國際合作與友誼，以促進世界和平。』這是何等大的使命，與中國古代家庭的教訓相同嗎？你贊成嗎？

九，基督徒家庭真能阻止戰爭嗎？怎樣？

十，『兒童從大人的行為上學習，不是從大人的講話上學習，所以家庭生活是很重要的。』何以見得？與家庭的日常生活何關？

十一，為什麼要有家庭？倘你要一個家庭，你的中心目的在那裏？是不是有好幾個

目的，其次序怎樣？

十二，『兒童在七八歲以前最易受感化。』這有何意義在？

十三，『我們將有怎樣的教會和怎樣的世界，是看我們有怎樣的家庭生活，沒有別的因素可與之比。』你覺得對嗎？倘是真的，那末家庭對於教會，對於基督教學校，對於公立學校，對於主日學校，對於本鄉社會，對於市政府，對於中央政府，對於聯合國組織，將有何種意義？

乙·對於舊家庭應保存其優點：

一，中國舊家庭制度中有何優點可以保存？

二，基督教家庭崇拜，怎樣可以使與中國的敬祖古禮一致？

三，何以見得基督教的存在是在基督教家庭？有何種中國傳統的宗教方式可以採取，以充實基督教家庭？

四，中國傳統的節期可以基督教化，你將建議怎樣過新年、掃墓等？

五，基督教信仰與精神與民主觀念等，倘介紹到中國舊家庭中去，是不是也能使它變成一個近乎理想的家庭制度？

丙·男女交際與求偶：

一，如何使青年男女互相熟識？

二，選擇配偶應純由男女青年自主，抑徵求家長之意見？

三，中學與大學應怎樣使男女青年互相熟識？

四，教會應怎樣使男女青年互相熟識？

第十五課 基督化家庭與家庭生活(乙)

——家庭與家庭生活的基督教特性

主題與目標：本章祇有一個統一的題目須考慮，全班須鄭重考慮，基督教家庭是什麼意思，作一創造的與建設的工作，自然地發表各人的意見與建議。

真正的基督教家庭有何特質？真正基督教家庭與非基督教家庭有何區別？有何顯著的記號？個人應怎樣做使家庭顯明基督的特質？本章目的是在助個人成爲對基督教特質的家庭作有效的供獻。

教法：同樣地應注意討論及民主化特性，使各人事前先閱讀準備下列問題，使討論格外有成果的供獻。

聖經及其他宗教性家庭重要讀物材料，可以預先指定，作爲參考。

本課提供許多問題，如一節不能完畢，可以有較多的時間，不必呆板地依着次序，只要選擇最有興趣與價值的問題與建議，對結論應仍作一書面說明。

研究與討論：家庭與家庭生活的基督教特性：

一，你知道一個真正基督教家庭嗎？你歡喜嗎？形容它的善良特性，這是真正基督教家庭的表現嗎？

二，徹底基督教家庭，在社會上應有何種影響？

三，一權威者曾說：『愛是宗教的基本原則，也是家庭的基本原則，也是唯一的力量，可以克勝家庭內外一切的困難與破壞勢力。只有在家庭內，愛可以時

常灌注。事實上，唯愛始產生家庭。』所以由此看來，愛是不是家庭問題的萬應靈藥？這裏面包含了何種的愛？

四，倘愛是家庭生活的基礎，我們必須問這究竟的意義，一個成功的家庭生活必需的愛，有一個定義如下：『愛是一種欣賞的、智慧的、合作的、善意的態度。愛不是一個主義或一條定律，只是一種心智的態度。這是一種持續的、不息的爲善的意志。仔細考慮這句話的重要性，和你對愛的原有意見相符嗎？與現在一般電影裏所描寫的愛相同嗎？這種的愛，可以建立快樂的家庭生活嗎？

五，基督教家庭與非基督教家庭你看應有何基本分別？

六，其中一個分別是不是以愛代懼？

七，爲基督教家庭特性製成一表。

八，照基督教態度，夫婦間應如何相處？

九，『態度是家庭中最重要特質』，對不對？何故？

十，某人說：『在家庭裏最難做基督徒』，另一人說：『在家庭裏最易做基督徒』。那一個對？是不是都對？怎樣會都對？

十一，何謂基督徒結婚？有一定義說：『基督徒結婚是終身的結合，男女的同居而產生家屬，依照基督的觀念成立關係』。此基督徒婚姻的定義，你贊成嗎？你尚有增減嗎？你再詳細考慮基督觀念的關係的真正意義？

十二，『人格是耶穌價值量表中的最高點。所謂人格，依生活、教訓、與犧牲，常是最高價值』。此語對家庭生活的基礎有何貢獻？對於愛是否也是如此？

十三，『耶穌教訓的中心，每一個人是重要的，因為他是上帝的兒女。』人格的尊重，是否與基督的愛相同？一個家庭怎樣能把這教訓實行出來？

十四，『假定一個人祇有一條蚊帳，他自己張掛，而他的妻兒沒有，』這是合乎基督教訓嗎？倘不合，那末，基督教訓應該怎樣？如何與人分享，而使家庭快樂與和睦？

十五，有人說：『如一基督教家庭中人患霍亂，這是不榮譽的病。』你以為對嗎？倘這是基督教家庭的普通標準，這種家庭對於社會有何意義？

十六，有人家牆上掛上這樣的格言：『基督爲此家之主』。這有何意義？對於家庭有何意義？

十七，要做到家庭不單是一寄宿舍，而是一個快樂與休息的天堂，方算一真正家庭，應有何特性？

十八，真正家庭的精神基礎是什麼？怎樣產生家庭的精神？要有一好家庭，何種不良態度應改變？要有一快樂家庭，每一個人應有何種精神特質？

十九，『基督徒家庭是小規模的教會』，何以呢？

二十，龔斯德(Stanley Jones)說：『美國印第安那州，潘非(Plainfield, Indiana)地方的少年感化學校的孩子，和中學裏的問題兒童差不多，都是從破碎家庭中出來的。』這是什麼緣故呢？

廿一，一個成功的家庭的特質，其次序應如何？1. 明瞭近代家庭情形，2. 有充分經濟來源，3. 良好教育，4. 真正品格。

廿二，許多婚變起因於個人發育不健全，身體雖成熟而情緒尙幼稚。怎樣可以使人情緒發達成熟？

廿三，一個基督徒可以有第二個妻子嗎？如此，是否犯姦淫？一個女人可以有第二個丈夫嗎？

廿四，『倘你的國家和你的家庭情形相同，這將是何種國家？』讓我們各人仔細思考後，坦白回答。

廿五，據說兒童的上帝觀是從他們的父親的精神與品格得來，對不對？父親的責任怎樣？

廿六，全家是基督徒有何利益？我們每個人應以此爲目標嗎？

第十六課 基督化家庭與家庭生活(丙)

甲·家庭與家庭生活的訓練。

乙·家庭問題。

主題與目的：青年應知道家庭與家庭生活必須先有準備，非但他們自己，各個人與家庭有關的組織應參加訓練，他們也應知道這是教育中的一個重要方面。

生活中每一角度與家庭問題有關者，應包含於教育程序中的一個重要方面——從最物質的、肉體的，到最精神的、道德的，不單女性要學習，兩性雙方都應注意。

方法：方法與前相同，倘此材料太多，班中可選擇每章中最有趣的，或最重要的問題。本段關於家庭問題有好多例子可以從觀念與經驗中得來。討論須與實際生活有關。

。解決許多家庭問題，可用比較研究法。討論後，可作幾個結論，以得具體結果。

研究與討論：

甲、家庭與家庭生活的訓練

- 一，你在大學或中學裏曾否學過關於婚姻與家庭生活的學程？此學程應包含什麼內容？
- 二，爲了要有正當的家庭，我們需要何種的父母教育，非但在校內，而且在離校以後，父母正在撫育孩子的時候？
- 三，單給女子以家事訓練夠不夠？男子是不是應有同樣的機會受到這種訓練？其訓練程序應如何？
- 四，父母與未來父母應受何種廣泛的訓練？
- 五，『中國家庭生活所需要的教訓，是各方面的訓練，應從裏面用科學的方法，應用基督教原則，以改變舊家庭的生活，而不是整個推翻舊制度。』這個建議，你以爲怎樣？我們做基督徒的，應否照此原則鄭重地工作？
- 六，你們的教會裏或社會上，有沒有父母教育班？倘沒有，那一個去負責開始？
- 七，怎樣訓練我們家裏的子女準備婚姻與家庭生活？
- 八，兒子是否與女兒同樣需要結婚的準備？如何準備？
- 九，假使教育可以使你達到下列三事，何者爲最要與次要？1. 找尋職業？2. 成功的婚姻？3. 家庭生活圓滿？

十，我們學校的課程，應怎樣修改，以包含實際的家庭生活訓練？

十一，『婚姻教育包含共同生活態度的養成。』倘是對的，這種教育應由何處供給？有幾種機構可以助成之？

十二，基督教牧師應怎樣使青年準備結婚且指導他們？

十三，要使婚姻美滿，青年兩性須要小心考慮何種重要的個人品格？

十四，牧師應如何幫助青年有美滿婚姻？

十五，主日學對青年人的家庭生活上有何幫助？

乙、家庭問題

一，有一李姓青年，喜歡自擇其伴侶，其父母不贊成，因此與家庭脫離，此事應

如何解決？

二，如父母都在外工作，如何維持其真正家庭生活？

三，經濟情形如何影響家庭？

四，離婚應該嗎？離婚解決了什麼？一個分散的家庭，何人最受苦？

五，『結婚是女孩子的墳墓，』這有何意義？對不對？何故？

六，青年人結婚的最低年齡是多少？何故應定最低年齡？

七，怎樣在家庭中教學民主作風？

八，倘在傳統習慣下，家長仍要干涉你的基督化的結婚計劃，你將怎樣？

九，婚前應否有體格檢驗？有何好處？

十，父母應否在子女前認錯，求恕？倘是，對於父母有何影響？對於兒女？對於

家庭一般的空氣？

- 十一，一個青年要成立一基督化家庭，倘他的家庭不贊成，怎樣辦？
 十二，倘一個青年被父母強迫與一不識字的非基督徒女子結婚，應怎樣？
 十三，倘一個女子，有一富翁欲娶之為妾？應怎樣？倘其聘禮可以償清家中債戶，應怎樣？

- 十四，據說少年犯罪，實在是父母犯罪，這話是真的嗎？有多少真理？有何救藥？
 十五，『同樣食物給成人也給兒童，對於兒童就煮得不夠熟。』基督徒家庭內應怎樣辦？『兒童一歲內的死亡，是兒童保護不周之故，』對嗎？

第十七課 基督化家庭與家庭生活（丁）

甲·家庭組織、計劃、與合作

乙·家庭的宗教與崇拜

主題與目的：青年人應明瞭家庭組織，計劃與合作的價值，用了思想，可以得到愉快與滿足。而且更須考慮從家庭宗教與崇拜中所有的價值。

方法：考慮前幾課所用方法。利用黑板與其他視覺教材，電影即為最好工具。每次上課可選一能幹青年為書記，各人可以把所得作成具體文字。

研究與討論：

甲·家庭組織，計劃與合作

- 一，擬一表列述凡家庭可以且應當合作的事，這種活動可以團結家庭中各分子嗎？

二，應有定期或偶然的家庭會議嗎？使年齡較大的可以參加？會議中可以討論些什麼事情？

三，丈夫應幫助家庭工作嗎？應做什麼工作？怎樣做？

四，父子有友伴關係有什麼好處？

五，夫婦應有何種相同的興趣與活動？

六，有的丈夫不肯與其妻子作友伴出遊，妻子不過做丈夫與兒女的僕人，做家庭的苦工，這是真的基督徒家庭嗎？

七，何種工作，夫婦可以同工？

八，照基督教原則，應如何管理財政？如何合作？兒女應如何在經濟上合作？

九，父母對兒女訓育問題上的合作有何利益？

十，龔斯德(Stanley Jones)說，一個牧師聚集他的家人說：『我們的家庭應共同決定問題，你們可以選一人為主席。』他們就舉大姐做主席。為什麼他們不舉父親或母親呢？

十一，一個作家說：『家庭中如發生摩擦問題，最好能客觀地講出來，不要藏在心裏。』這是什麼意思？

十二，認錯是軟弱抑是強壯的表示？

乙·家庭宗教與崇拜

- 一，家庭應怎樣表示與上帝的關係？提出若干關於家庭崇拜程序的建議。
 二，『聯合崇拜，對於家庭有何意義？當每一家屬聯合崇拜上帝時，每一個人對於

上帝的存在，有一較親切的認識，家庭的團結格外強固而豐富。』你以為對不對？

三，條擬家庭崇拜的最好方法。

四，『倘家庭崇拜不能解決家庭問題與社會問題，則不能建立世界與永久和平。』家庭崇拜何以能盡此責？

五，某作家說，崇拜可以團結家屬：『倘父母與兒女都信仰上帝是他們天上的父，祂希望各人能相助，且助家庭以外之人，造成優美的世界，由是各人都覺得在一起工作，對於各人的生活，上帝有一偉大的目的。』倘崇拜無此結果，你看怎樣？

六，一個法官說：『倘家庭裏都有祈禱（家庭崇拜），我就沒有多少事情可做了。』你以為對嗎？

七，為何與教會有關的青年，有比較滿意的婚姻生活？

八，何以教堂裏的牧師可以幫助青年男女有美滿的婚姻？

九，牧師怎樣幫助婚姻美滿，在婚前抑婚後？

十，基督教式的婚姻與旁的婚姻有何不同？

十一，教會對基督徒家庭的建立有何事可做？

第十八課 社會服務

主題：服務能如何助成基督徒品性之發展？服務的權利及義務為何？

目的：使青年明瞭服務工作對建立基督徒品格上有何種幫助，並鼓勵青年從事於畢生服務他人的工作。

教法：第十二課已經論到一種服務了，那是一種特殊的宗教工作。我們在本課要討論的是各種服務人羣的工作，與前課稍有差別。我們這裏所說的服務，是以耶穌所說的『一杯凉水』為典型的。各種救賑工作都可以算為服務。至於畢生服務的觀念，可以說，在十二，十三，十四，十五各課中，無不隨在流露出來。

研究及討論：

甲·基督教與服務。基督教是服務的宗教。基督教的教主說：『人子來，並不是要受人的服事，乃是要服事人，並且要捨命，作多人的贖價。』我們在中國隨處可見基督教服務的證據。基督徒建立了學校及醫院，以服務於無知的和疾病的。基督徒服務於其他的基督徒，也服務於非基督徒。

如果我們略為研究，定可發覺到中國現有的種種社會服務事業，多是基督徒開導之功所致。例如放足、禁煙、滅毒、創設孤兒院、麻瘋人院、殘廢院、醫院、學校、職業補習所、盲人學校、濟良所等等，無不可以找到基督徒努力的影響。

基督徒很積極的參加各種救濟工作，如對於水旱火警的救濟等，政府的官吏也往往在這種事件發生時請求基督教團體或個人的協助。基督徒每個積極進行掃除文盲的工作，他們開學校教些文盲念書識字。水災前後，他們也參加沿岸築堤修堤的運動。最近的復興農村工作也有許多出力推動的基督教份子。

為要更明瞭服務在基督教中的重要，我們要繼續研究聖經中論及服務的各節。

乙·聖經教人怎樣服務。

- 一，腓立比書第二章第七節。保羅這裏說出了他所觀感的耶穌。耶穌在人羣中留下的印象如何？保羅怎樣的形容耶穌？由本節聖經看來，耶穌有的是什麼精神？各處基督教的積極服務有何足奇的麼？
- 二，馬可福音第十章第四十二至四十五節。基督徒的精神為何？他們相互的關係怎樣？人如何始能為偉大？耶穌生活的大目標是什麼？他有犧牲的信念麼？
- 三，路加福音二十二章第廿四至廿七節。本段與前段的意思相似。耶穌如何自處？
- 四，約翰福音十三章四至十七節。這節的意義為何？我們要照樣兒的做麼？還是要以本節所記耶穌的行為含有象徵的意義呢？耶穌在此處要教導他的門徒些什麼呢？我們怎樣纔能在常的生活上實行耶穌的教訓呢？服務的人必須謙卑麼？服務的人必須有愛心麼？如果服務中缺乏慈悲與仁愛，那麼對於受施者有益麼？對於服務者有益麼？
- 五，約翰福音十五章八節。我們要注意耶穌自己如何看重多結果子。他在本章怎樣指示我們結果子之道。結果子（服務）與做他的門徒有何關係？服務如何能歸榮耀於上帝？
- 六，馬太福音第十四章第十五至廿一節。本段表明出四大門徒服務的觀念。耶穌願見人們困於飢餓麼？他有何應付的方法？我們對於貧寒飢餓的人應如何？
- 七，路加福音第四章第十八節。耶穌在傳道生涯開始時，就已將他畢生的目標宣布出來了。研究他所幫助的人是那些種人。

八，路加福音第十六章第十九至卅一節。本段聖經是耶穌論不自私之服務的最有精采的議論。我們認識的人們裏，有像聖經中這個財主的麼？我們自己會不會犯了與他相像之過呢？耶穌特別喜歡我們服務什麼人？本段聖經對我們的意義何在？

九，路加福音第十章第二十五至卅七節。這是解明為愛而服務的另一段極有價值的經文。愛是最大的誠命，但問題是如何實際表現出愛來。我們今日的世界有祭司和利未人麼？如果有，是誰？撒瑪利亞人是外邦人。我們應該愛外邦人，服務異邦人，甚至於日本人麼？

十，羅馬書十二章二十節。保羅回答了我們上面的問題。基督徒的服務有任何界限麼？保羅要基督徒這樣行的理由為何？

十一，馬太福音第廿五章第三十一至四十六節。審判的日子如何可怕。我們品德之最終測驗以什麼為標準？

預定下一課的功課：讀下列聖經，看裏面所說的天國和天國的子民究竟是什麼樣的：

路加福音四章十八節。

馬太福音第三章二節；第七章第十二節；第十三章四至七節；第十六章十八節。

約翰福音三章三節；十八章三十六節。

羅馬書十四章十七節。

使徒行傳四章三十一至三十七節。

哥林多前書六章九節；十三章四至七節。

第十九課 使社會生活基督化

主題：使社會生活基督化如何能助長個性的發展？個人及團體應負何種責任以致力於改善社會生活使成爲基督化？

目的：在使青年明瞭環境對於個性之發展如何重要；基督化的社會能如何助成個人品性之發展？並使青年認定基督化的社會確有建立之可能，和青年應負的責任。

教法：本課有絕大的重要性。本課的目的及內容都與第十四課不同。在『社會服務』一課，我們想到的不過是救濟的工作，這一課我們却注意於整個社會生活之改善與再造。這兩種工作自然都是重要的，但是後者尤屬重要，具有更遠大的效果。後一種治本的工作愈能實現，前一種治標的辦法便可愈加減少。今天的功課着重點便是社會諸種不良現象之治本改善方法，却不是治標的救濟方法。

研究及討論：

甲．一般對改造的態度 在全部基督教史中，有一種信念，頗有不幸的效果。這信念便是有些基督徒相信基督不久，或即刻，就要回到世上。因爲有了這種信念，一般人就不甚努力於改造現社會了。人們覺得基督既然是就要回到世上了，那麼，現在的改造社會之嘗試，豈不是終歸白費的麼？還有人以爲改造社會簡直是不可能的。現代的史有不少關於全部社會改造之實例。一個例子便是大戰以前的德國。整個的德意志民族與國家變成了一架作戰的機器，因而，它能夠與世界列強作持久戰。日本是另一例。日本自明治維新後，也是於極短期間，從落後的國家變爲新興的

強國。

乙．聖經中天國及天國的子民如何：

- 一，路加福音第四章第十八節。述及天國的事工。
- 二，馬太福音第七章第十二節。天國的法律。
- 三，馬太福音第廿六章第十八節。基督快要進入他的國。
- 四，約翰福音第十八章第三十六節。天國的性質爲何？
- 五，馬太福音第三章第二節。如何爲天國之到臨而準備？
- 六，約翰福音第三章第三節。怎樣纔能見上帝的國？
- 七，羅馬書第十四章第十七節；哥林多前書第六章第九節；又第十三章第四至七節。天國子民的品性。

八，馬太福音第十三章第三十三節。天國好比麵酵，使世界發酵。

九，使徒行傳第四章第三十一至三十七節。初期基督徒團體的狀況。

丙．改革社會的三大條件，以下的三大條件，可使大集團生活發生深刻巨大的變化。

- 一，第一條件，必須有崇高的理想的目標。
- 二，其次，人們必須相信目標有達到的可能。
- 三，最後，必須有相當教育的組織以助達到這個目標。

如果任何社團具有這三大條件，那麼，無論什麼目標，都將不難達到。基督徒呢，崇高的理想的目標是已經有了，這目標便是在地上建立上帝之國，基督徒的共同問題是究竟他們能夠不能夠相信上帝國真能在地上建立起來。此外，還有一個問

題，就是他們究竟要不要一種相宜的教育組織去訓練民衆，使社會逐步改進。

俗世的社會生活，往往有不良的影響，不是使裏面的人充分的發展爲完好的基督徒。政治的商業的領域往往充滿了腐敗的現象，破產的道德，使基督徒覺得，在政治商界作事，便不能仍爲真正的基督徒了。所以，基督徒的問題便是基督徒願否攻擊這種社會之不良現象並想出根本改革一切社會生活的計劃。然而要這樣做便需要極大的耐心與熱情了。今日的基督徒青年正可在這社會改造的事工上去努力。社會改造可以從社會的基本單位家庭上開始，目前甚至家庭都已陷入紊亂之狀態了。然而，也許家庭是創造新世界的起點，因爲我們社會生活中許多不良現象乃因家庭生活不盡完滿而起。只有由理想的家庭出來的男女，能推進社會的改造。因此，我們的第一職責便是把我們的家庭造成小小的天堂，然後再進一步的把整個的世界造成個大的天堂。

有了理想的家庭，我們進一步的工作便是把家庭的精神注入各種社會關係上。這就是說，在生活的各領域中——無論是學校教會、醫院、農事、商業、金融、實業、文化、政治、勞工、性生活、種族問題，和國際關係方面，我們都要創造出一種博愛的精神。我們大家要成爲兄弟姐妹，成爲世界家庭之一員，互有連屬，個人與全體的福利，息息相關。個人爲全體而存，全體也爲個人而存。

這就是我們崇高的理想目標。但是，除有目標而外，我們還要有信心，相信這個目標有達到的可能；而且，我們更要利用適當的教育組織，爲我們的目標努力。新青年要擔負起這一個偉大的任務。只要有信心，沒有一件事我們辦不到的。

預定下一課的功課：復讀馬太福音第五章和哥林多前書第十三章。回想過去各課中討論的一切，看看你現在心目中所認爲基督徒究竟如何？

第二十課 我要做基督徒麼？

主題：我們這幾個禮拜都是討論着怎樣做一個基督徒，現在，我個人對於基督徒的生活究取如何態度呢？

目的：使青年鄭重的想到這一個問題：到底他自己是否願意做基督的信徒？他自己是否已經預備好這樣做？

教法：用討論法。要先把過去十五禮拜中各課略作溫習。如果本班有非基督徒的份子，便要使討論得到綜結。在本課上課之先，各人要有準備的工作；同時，也可以預先計劃本課結束時當有一個極熱烈的討論會。本班中的基督徒份子可以使他們想想自己與這些課中的標準相較時，相差幾何；如果他們是準備便做基督徒，還應引導他們決心作更進一步的獻身。

研究及討論：

甲·我們的背景 十五禮拜來，我們的討論集中於怎樣纔是一個基督徒的問題，最先，我們發表出我們對此問題的個人意見，並得到了一個具體而一致的結語。現在要回頭看看那結語是什麼，後來我們參攷聖經中關於基督徒的意念。這種參攷，使我們能藉以得到矯正我們固有意見之機會。我們讀到了馬太福音第五章，看到真正的基督徒要怎樣。這全章聖經的一貫思想便是愛。我們愛的定義是敬重生命，敬重人格

，在哥林多前書第十三章我們更得到愛之分析。

進而我們探尋如何纔能獲得基督徒最基要的特點——愛。上帝是愛之源泉，因而我們繼續研究了許多與上帝接觸的方法。與上帝接觸的方法就是：祈禱、查經、崇拜、團契、聖餐、作靈修的閱讀等，這六種方法大抵是接受的方法，然而徒作接受仍不足以獲得基督徒的品格。基督徒必須也有表現。有受有施纔造成了整個基督徒的品格，表現的方法也是要與愛之源泉上帝相接觸，我們所研究的四種表現方法是：宗教工作、施捨、社會服務、和使社會生活基督化。所以，我們總共研究了十種與上帝同生活同工作並獲得基督徒品性的方法。

乙·我們現在對基督教的態度 現在我們每人的問題是這些對我們究有何意義？我們想到本課程中所讀的關於怎樣纔是一個基督徒，想到我們自身和我們國家的需要又想到我們學校和世界的需要，那麼，我個人應否度基督徒的生活呢？究竟我從此以後應否學着做書中各課所描述的人呢？我自今而後應否熱切的努力求獲得真正基督徒的品格呢？

我們近日頗聽到「人格救國」的呼聲。所以，我們每人應當自問：我真想救國麼？我救國的熱忱真的足以使我願作犧牲，願努力以修養成一個理想的人格麼？我真要相信：只有人格足以救國麼？我若沒有理想的人格，難道我便不能真正救國了麼？我真要得着能夠救國的人格麼？

我不應該注意旁人所說的話。這件事是我自己一個人的事，是我與上帝的事，我也不應該注意旁人所做的是什麼。青年往往很容易批評那些自命為基督徒的人，

指出這些人的弱點。然而，我不應該一味想到旁人的弱點。我自己的職責為何？我自己該做什麼事？基督徒的目標是我有生以來找到的最高的生活理想麼？如果是，我應該追求這個目標麼？有人說，如果一個人看到了什麼是最高的理想時，他一定會起來追求的。然則，這兒的理想是我們最高的理想麼？如果是，我們願意追求它麼？

——完——

調見伯特利詩 64 A

3 - - 3 - - | 3 2 1 3 2 1 | 5 - - 5 - - | 5 - - 5 - - |

(一) 願 耶 穌之美善在我 而 彰 明
 (二) 願 耶 穌之寧靜在我 而 彰 明
 (三) 願 耶 穌之仁慈在我 而 彰 明
 (四) 願 耶 穌之真實在我 而 彰 明

4 - - 4 - - | 4 3 2 4 3 2 | 6 - - 6 - - | 5 - - 5 - - |

能 如 主之清潔並熱 烈 愛 人
 能 如 主之和平且淵 默 無 聲
 能 如 主之溫柔常與 人 同 情
 能 如 主之誠懇惻隱 而 忠 心

5 - - $\dot{1}$ - - | $\dot{1}$ 7 6 7 - - | 4 - - 6 - - | 6 $\overset{\#}{5}$ 4 5 - - |

求 主 賜予靈力 以 煅 煉我性格

(二)(三)(四)節全上

3 - - 5 - - | $\dot{1}$ 7 6 5 3 1 | 3 - - 2 - - | 1 - - 1 - - ||

使 耶 穌之美善在我 而 彰 明
 使 耶 穌之寧靜在我 而 彰 明
 使 耶 穌之仁慈在我 而 彰 明
 使 耶 穌之真實在我 而 彰 明

立 願 歌

普天頌讚 440 首

5 6 1 | 7 - 5 | 1 - 2 | 3 - - |
 (一) 就 是 這 樣, 為 主 的 人,
 (二) 青 春 歲 月, 為 生 命 之 晨,
 (三) 我 今 居 住 年, 光 明 壯 之 中,
 (四) 我 正 青 年, 強 壯 自 由,

3 3 3 | 4 - 3 | 2 - 1 | 7 - - |
 青 年 良 友 愛 我 極 深,
 我 趁 為 旦, 不 誤 寸 陰,
 要 正 當 勉 勵 努 力 進 修,

2 3 4 | 5 - 3 | 1 - 7 | 6 - - |
 我 今 立 願 向 主 獻 身,
 不 留 事 我 毫 末, 奉 獻 全 生,
 要 為 我 主 盡 心 理 粹 躬 躬,

6 7 1 | 3 - 2 | 1 - - || 1 - - | 1 - - ||
 我 主 耶 穌, 我 來。
 我 主 耶 穌, 我 來。
 我 主 耶 穌, 我 來。
 我 主 耶 穌, 我 來。

阿 們。

青 年 向 上 歌

普天頌讚 434 首

3 - 2 1 | 5 - - 5 | 6 7 2 1 | 1 - 7 - |
 (一) 我 要 真 誠, 莫 負 人 家 信 任 深;
 (二) 我 要 愛 人, 愛 敵 也 愛 淪 落 人;

4 - 3 2 | 7 - - 6 | 5 7 2 4 | 3 - - 0 |
 我 要 潔 淨, 因 為 有 人 關 心;
 我 要 施 贈, 心 誠, 義 重, 財 輕;

3 - 2 1 | 5 - - 5 | 1 3 5 5 | 7 - 6 - |
 我 要 剛 強, 人 間 痛 苦 纔 能 當;
 我 要 虛 懷, 不 忘 我 身 多 弱 點;

6 - 7 6 | 5 - - 3 | 4 3 3.2 | 5 - - 0 |
 我 要 膽 壯, 奮 鬥 纔 能 得 勝;
 我 要 向 上, 學 主 榜 樣 助 人;

6 - 7 6 | 5 - - 3 | 4 3 3.2 | 1 - - 0 |
 我 要 膽 壯, 奮 鬥 纔 能 得 勝。
 我 要 向 上, 學 主 榜 樣 助 人。

1 - - - | 1 - - - |
 阿 們。

F 調 4/4

我 得 好 友 歌

普 天 頌 讚 498 首

3 | 3 3 4 2 | 5 . 6 5 | 4 | 3 3 4 2 | 2 1 0 |

(一) 我 得 一 友 真 是 好 友, 不 識 先 蒙 他 見 憐;
 (二) 我 得 一 友 真 是 好 友, 流 血 捨 身 來 救 我;
 (三) 我 得 一 友 真 是 好 友! 愛 我 之 心 何 真 誠!

3 | 5 4 4 3 | 3 . 2 1 | 1 | 7 3 5 4 | 4 3 0 |

他 將 慈 愛 的 繩 引 我, 便 我 與 他 相 繫 連:
 奇 哉 妙 愛 不 止 於 此, 他 將 自 己 也 給 我。
 引 我 導 我 何 等 高 智! 保 我 何 等 有 大 能!

3 | 3 2 3 4 4 | 3 2 3 4 | 5 | 6 . 5 4 3 | 3 2 0 |

此 愛 必 然 永 不 斷 絕, 牢 牢 結 在 我 心 間;
 因 此 我 必 將 我 給 他, 凡 我 所 有 都 奉 獻;
 如 此 好 友 如 此 妙 愛, 世 有 何 事 能 離 間!

5 | 5 5 i . 3 | 3 3 5 | 1 | 1 1 3 . 2 | 2 1 0 ||

我 必 屬 他, 他 必 屬 我, 永 遠 心 交 不 改 變。
 我 心, 我 力, 我 身, 我 生, 一 概 屬 他 不 改 變。
 或 生, 或 死, 今 生, 來 世, 我 永 屬 他 不 改 變。

1 — — — | 1 — — — ||

阿 們。

中 華 民 國 三 十 八 年 六 月 初 版

怎 樣 做 基 督 徒

著 者 張 南 伯
 譯 者 陳 永 翔
 發 行 者 廣 學 會
 印 刷 者 上海競新印書館

▲ 版 權 所 有 ▼

What It Means To Be A Christian

By

CHAS. F. JOHANNABER

First Edition

CHRISTIAN LITERATURE SOCIETY

128 Huchiu Road

Shanghai (0)

1949

1200-



Cat. No.
11369

怎樣做基督徒
筆劃數目: 九劃
Index No.: 258